

**Tópico: Psicología de la Educación**

**Modalidad: Comunicación Oral**

**Título: El Análisis de los diferentes protocolos de informes psicoeducativos y sus implicaciones en la intervención**

**Autores: Andrea Ollero Muñoz, Vocal de la División de Psicología Educativa (CGPE).(España); Manuel Peretó Soriano, Miembro de Reconocido Prestigio de la División de Psicología Educativa (CGPE).(España).**

2

### **Resumen**

Los protocolos de evaluación psicoeducativa, nombrados en todas las Comunidades Autónomas como “evaluación psicopedagógica”, se encuentran dentro de las normativas dirigidas a la atención a la diversidad del alumnado en los centros docentes.

La LOGSE y posteriormente la LOE definen el alumnado con necesidades educativas especiales y el alumnado con necesidades de apoyo educativo, derivadas de discapacidad, historia personal o dificultades específicas de aprendizaje.

Los diferentes decretos definen el procedimiento de la identificación y determinación de las necesidades educativas que presenta el alumnado, iniciando el proceso con la evaluación psicoeducativa, seguida por la realización del informe, el cual incluye la con correspondientes propuestas y decisiones sobre la intervención a realizar.

La evaluación psicopedagógica es un proceso sistematizado de recogida, análisis y valoración de la información relevante del alumnado ( competencias curriculares, capacidades cognitivas, desarrollo evolutivo, etc.), de su contexto escolar y sociofamiliar que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La determinación de las necesidades educativas supone el uso de instrumentos técnicos de valoración para realizar un diagnóstico que va determinar las medidas educativas y recursos de apoyo necesarios.

El informe psicopedagógico está definido en un protocolo con un formato diferente según las diferentes comunidades autonomas.

Tanto la evaluación como la realización del informe son competencias solo del Orientador/a Educativo de los centros educativos de los servicios especializados de orientación educativa y profesional.

Un estudio sobre los diferentes modelos de informes nos puede permitir visualizar los diferentes modelos de intervención que subyacen, desde un modelo clínico al modelo “psicopedagógico”. Intervenir como un profesional de la psicología educativa o como un profesional docente.

**Palabras clave:** Evaluación psicoeducativa. Necesidades educativas especiales. Informe Psicopedagógico. Psicología educativa. Orientación educativa.